

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 6 «Сказка» г. Ипатово Ипатовского района  
Ставропольского края

ПРИНЯТ

на заседании педагогического  
совета МБ ДОУ д/с №6 «Сказка»

г. Ипатово

протокол от 26.08 2021 г.

№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБ ДОУ д/с №6  
«Сказка» г. Ипатово

  
Илья Холод И.В.

Приказ от 26.08 2021 г. № 68



**Рабочая программа**  
**коррекционно- логопедической работы в группах**  
**комбинированной направленности с детьми с ОВЗ (ТНР)**

Составитель:

Учитель-логопед: Ковган С.Н.

2021-2022 уч.г.

## Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
II. Характеристика контингента детей .....	6
III. Особенности организации образовательного процесса .....	9
IV. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОО.....	12
V. Мониторинг уровня развития речи.....	19
Литература.....	22
Приложение 1 Годовой план .....	23
Приложение 2 Сетка занятий.....	26
Приложение 3 Перспективный тематический план.....	27
Приложение 4 Перспективный тематический план.....	57
Приложение 5 Профиль по звукопроизношению .....	73

## **I. Пояснительная записка**

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Работа в ДОУ строится в соответствии с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (изменения от 01.09.2013), с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования и нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13 для детских садов.

Настоящая Рабочая программа разработана для комбинированной группы детского сада для обучающихся с ТНР и является частью Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №6 «Сказка» г. Ипатово на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования;
- Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с ТНР/ под ред. Н.В.Нищевой;
- Программой ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В;

В данной программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями развития речи в ДОУ.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно только через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционной программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим и общим недоразвитием речи, принятых в группу комбинированной направленности для детей с нарушением речи дошкольного учреждения по решению территориальной ПМПК.

**Теоретической и методологической основой коррекционного обучения** являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

- 1 *Принцип раннего воздействия* на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
- 2 *Принцип развития и опоры на онтогенез* (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
- 3 *Принцип системного подхода*, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
- 4 *Принцип связи речи с другими сторонами психического развития*.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических и специальных принципов**:

- 1 Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- 2 Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3 Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- 4 Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 5 Комплексность воздействия на ребенка.
- 6 Воздействие на все стороны речи.
- 7 Опора на сохранные звенья.
- 8 Учет закономерностей онтогенеза.
- 9 Учет ведущей деятельности.
- 10 Учет индивидуальных особенностей ребенка.

## 11 Воздействие на микро - социальное окружение.

Федеральный государственный стандарт определил новые направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста. К семи годам речевое развитие воспитанника ДООУ должно характеризоваться умениями:

- ✓ задавать вопросы взрослому,
- ✓ в случае затруднений обращаться к нему за помощью,
- ✓ адекватно использовать вербальные средства общения,
- ✓ владеть диалогической речью.

Определены также целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования воспитанник ДООУ хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

Анализируя уровень развития речи воспитанников МБДОУ д/с №6 за последние годы, отмечена тенденция к увеличению количества речевых нарушений и изменению качества их развития. Нарушения речи часто сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального плана, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений. В связи с этой тенденцией, а также отвечая стандартам современной педагогики возникла необходимость разработки специализированной программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Воспитанников с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом как в ДООУ, так и позднее в школе. Такие дети нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны их возможностям и индивидуальным особенностям.

В 2021-2022 учебном году в группах комбинированной направленности для обучающихся с нарушениями МБДОУ д/с №6 «Сказка» г. Ипатово выявлен следующий контингент воспитанников, имеющих статус «обучающийся с ОВЗ»:

<i>Выявленные нарушения</i>		<i>Старший дошкольный возраст</i>
ОНР	III уровень речевого развития	5
<b>Общее количество</b> детей с ОВЗ		5

Из них с ЗПР – 1 ребенок.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того, насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Ведущей задачей представленной рабочей программы является **коррекция речевых нарушений воспитанников старшей и подготовительной к школе групп** и построение системы коррекционно-развивающей работы для воспитанников младшего дошкольного возраста. Данная программа рассчитана на один год обучения для детей 5 – 7 лет.

**Целью программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ОНР, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников, имеющих нарушения речи и максимально возможное выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи **коррекционное направление работы**, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а **общеобразовательное** — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Для воспитанников, имеющих в структуре дефекта только речевые нарушения, все педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания) осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада.

### **Основные задачи коррекционного обучения:**

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

## **II. Характеристика контингента детей.**

В 2021-2022 учебном году группы комбинированной направленности посещают следующие воспитанники:

Возраст	Кол-во	Ведущее нарушение	Речевое заключение
---------	--------	-------------------	--------------------

	чел.		
5 – 6 лет	3	Нарушение речи – 3 чел.	ОНР, III уровень речевого развития
		ЗПР – 1 чел.	ОНР, III уровень речевого развития
6 – 7 лет	2	Нарушение речи – 2 чел.	ОНР, III уровень речевого развития

### **Возрастные особенности развития речи детей 5 – 6 лет.**

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети используют в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы.

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

### **Возрастные особенности развития речи детей 6 – 7 лет.**

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Дети 6 – 7 лет:

- ✓ способны правильно произносить все звуки родного языка,
- ✓ способны к простейшему звуковому анализу слов,
- ✓ обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов).
- ✓ грамматически правильно строят предложения,
- ✓ умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,
- ✓ свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выразить свою мысль,
- ✓ способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно,
- ✓ способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения

### **Характеристика особенностей речевого нарушения.**

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** – это такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при **нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте.**

Природа дефекта может быть различна и носит системный характер.

Речевые нарушения на неврологическом уровне могут проявляться как дизартрия, алалия, ринолалия, реже афазия.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *внимания, памяти, мышления, двигательной сферы*.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

В структуре ОНР Левина Р.Е. выделила три уровня речевого развития:

### **1 уровень.**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

### **2 уровень.**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например, "« Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1

уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

### **3 уровень.**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии (например, «кормить» вместо «поить» ребенок говорит, «кофта» вместо «свитер»). Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

## **III. Особенности организации образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: психолога, дефектолога, логопеда, родителей и воспитателя.

Распределение занятий по развитию речи, проводимые в течение недели соответствуют требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, нормативам СанПиН, а также учитываются особенности здоровья воспитанников.

### **Формы организации и содержание образовательной деятельности.**

*Учитель-логопед* проводит фронтальные (подгрупповые), индивидуальные.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР, возраст воспитанников.

*Подгрупповые занятия* проводятся:

- по формированию лексико – грамматических представлений и развитию связной речи. Уточнение, расширение и обогащение словарного запаса, отработка грамматических категорий; работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Виды проводимых занятий в зависимости от возраста воспитанников:

**1. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).**

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

**2. Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).**

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа.

*Индивидуальные занятия* направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

**Функции деятельности учителя-логопеда:**

- информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей);
- диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития детей, определение перспективных путей развития и их решения);
- коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
- консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);
- методическая (разработка методического обеспечения функционирования логопедических групп ДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов).

Функции определяют должностные обязанности и годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели (по рекомендации логопеда) проводят работу по уточнению, обогащению и

активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

**Содержание логопедических занятий:**

❖ в старшей группе с ОНР определяются следующими направлениями коррекционного обучения:

1. Развитие понимания речи.
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
3. Развитие произносительной стороны речи.
4. Развитие самостоятельной фразовой речи.

**В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы** должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

❖ в подготовительной группе с ОНР:

1. Совершенствование произносительной стороны речи
2. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
4. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

**В итоге логопедической работы** речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Фонетическое восприятие;
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- Графо-моторные навыки;

#### **IV. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ.**

## Совместная деятельность логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- ✓ совместное составление перспективного плана работы на текущий период по всем направлениям;
- ✓ обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- ✓ оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

Работа воспитателя и логопеда различны по организации, приемам, по продолжительности и требуют различных знаний, умений и навыков.

Целью коррекционно – воспитательной работы в логопедической группе является необходимость планирования и организации четкой, скоординированной работы всех участников образовательного процесса и, в частности, работы логопеда и воспитателей группы МДОУ.

Совместная коррекционная работа предусматривает решение следующих задач:

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

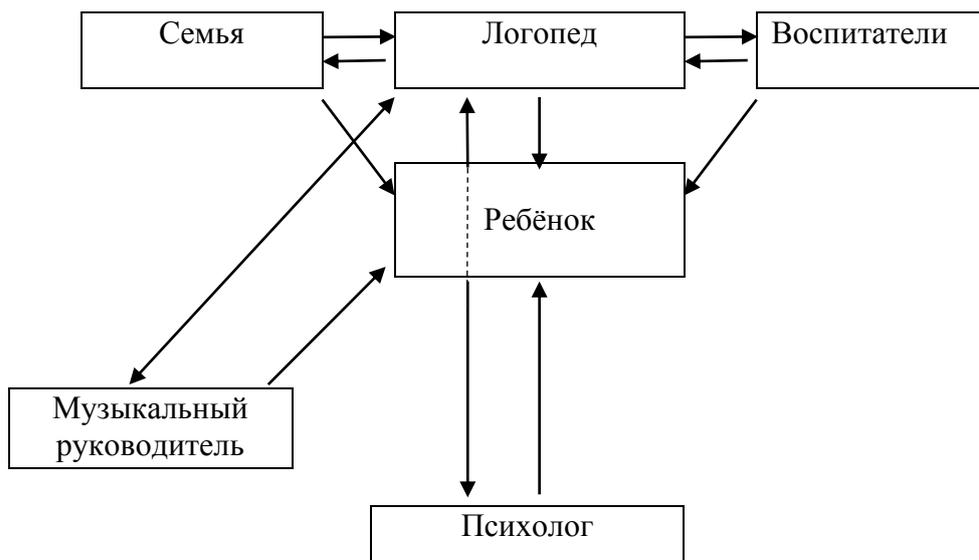
В соответствии с этими задачами следует разделить функции логопеда и воспитателя.

<b>Функции логопеда</b>	<b>Функции воспитателя</b>
Изучение уровня речевых, познавательных, индивидуально – личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.	Составление планов индивидуальной работы с ребенком на основании заключения логопеда.
Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.	Отработка и закрепление полученных навыков на занятиях и в неорганизованных видах деятельности.
Коррекция звукопроизношения.	Систематический контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов.
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.	Закрепление полученных навыков на индивидуальных и подгрупповых занятиях по заданию логопеда.
Устранение недостатков слоговой структуры слова.	Развитие способностей воспроизводить несложные ритмические рисунки в различных видах деятельности и на занятиях, закрепление полученных навыков на знакомом лексическом материале.
Определение семантического поля для работы в рамках изучаемой темы.	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
Отработка новых лексико – грамматических категорий.	Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
Обучение связной речи.	Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
Развитие психологической базы речи (словесно – логического мышления, памяти, внимания, воображения).	Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом

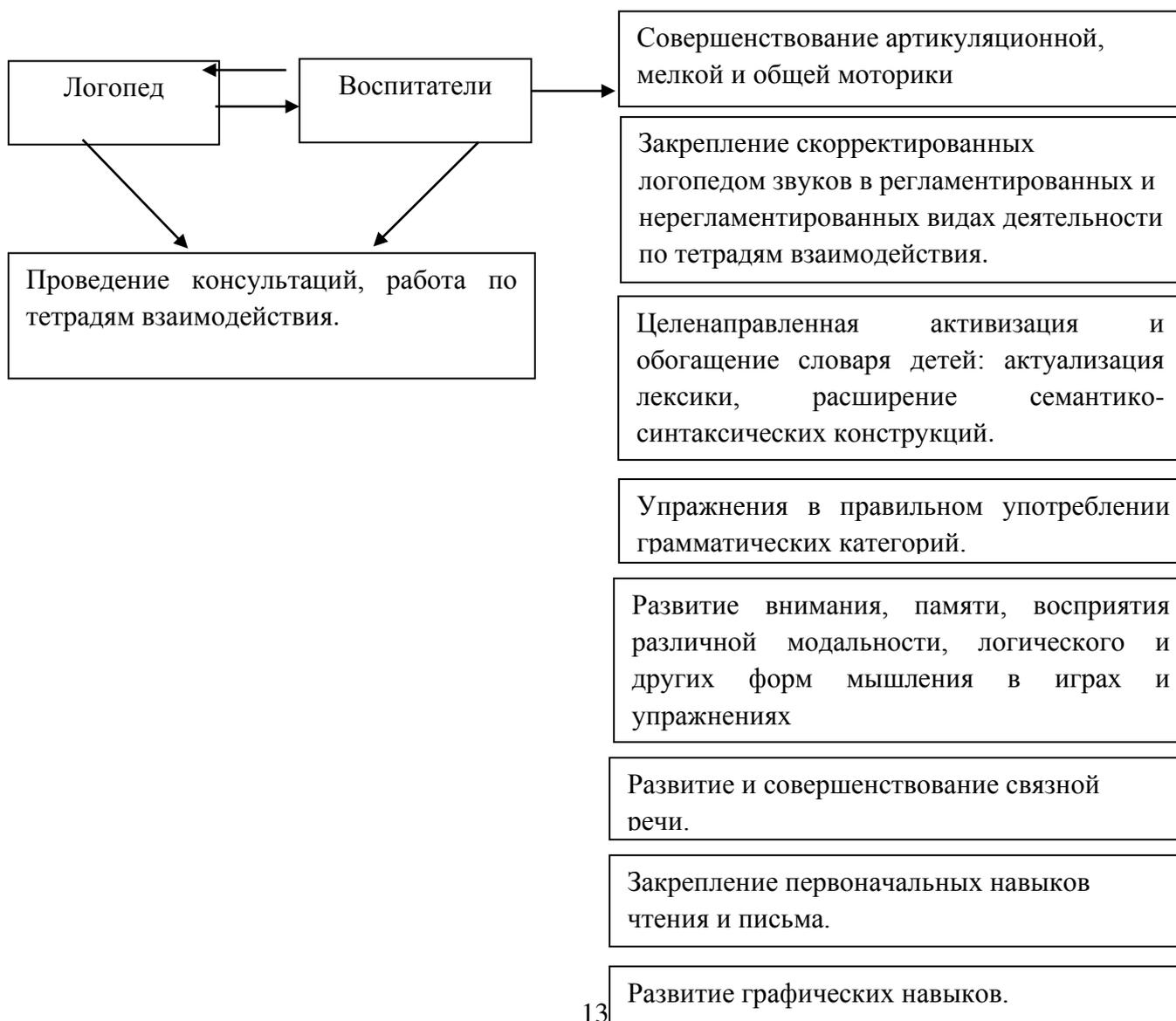
Все специалисты, работающие в ДОУ также осуществляя коррекционно – развивающую работу решают следующие задачи.

<b>Специалисты:</b>	<b>Задачи:</b>
<i>Логопед</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка диафрагмально - речевого дыхания.</li> <li>2. Укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа.</li> <li>3. Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.</li> <li>4. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.</li> <li>5. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.</li> <li>6. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.</li> <li>7. Обучение умению связно выражать свои мысли.</li> <li>8. Совершенствование мелкой моторики.</li> </ol>
<i>Воспитатели</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора.</li> <li>2. Развитие связной речи на занятиях и в нерегламентированной деятельности.</li> <li>3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда.</li> <li>4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.</li> <li>5. Развитие графических навыков.</li> <li>6. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.</li> <li>7. Развитие познавательных способностей.</li> </ol>
<i>Педагог – психолог</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование психологической основы речи.</li> <li>2. Развитие и коррекция познавательных процессов (внимания, мышления, восприятия, воображения).</li> <li>3. Развитие мелкой моторики.</li> <li>4. Коррекция эмоционально – волевой сферы, формирование произвольности поведения.</li> <li>5. Формирование правильной речи (развитие связной речи, активизация словаря).</li> </ol>
<i>Музыкальный руководитель</i>	<p>Развитие и формирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слухового внимания и слуховой памяти.</li> <li>2. Оптико – пространственных представлений.</li> <li>3. Зрительной ориентировки на собеседника.</li> <li>4. Координации движений.</li> <li>5. Умение передавать несложный музыкально – ритмический рисунок.</li> <li>6. Темпа и ритма дыхания и речи.</li> <li>7. Орального праксиса.</li> <li>8. Просодического компонента речи.</li> <li>9. Фонематического слуха.</li> <li>10. Автоматизация правильно произносимых звуков.</li> <li>11. Активизация словарного запаса.</li> </ol>

## Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



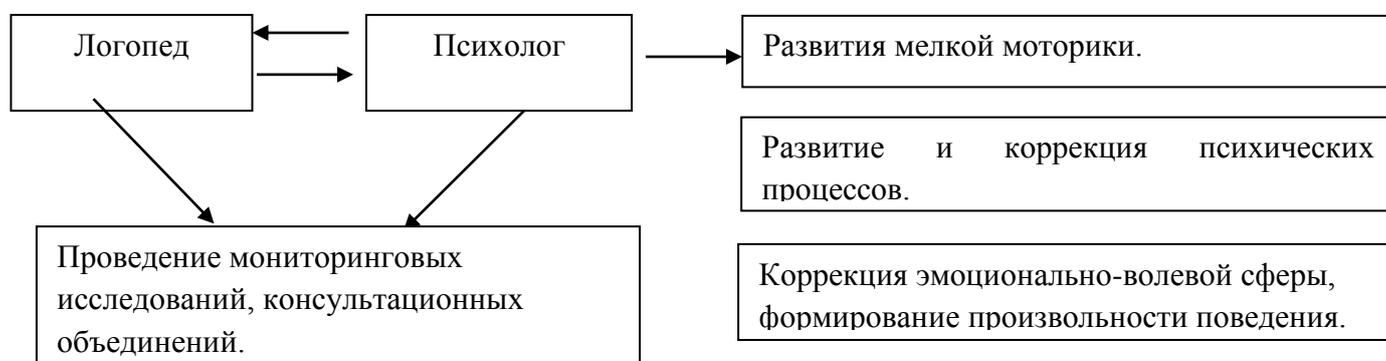
## Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



### Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



### Система взаимодействия логопеда и педагога- психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



### Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей.

В МБДОУ д/с №6 «Сказка» учитель – логопед использует следующие формы работы с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Открытые занятия - развлечения.
4. Стенды.
5. Папки – передвижки, размещенные в приемной комнате группы.
6. Индивидуальные домашние задания.

Проводимые групповые *родительские собрания* в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей *консультации*, которые проводятся в соответствии с планированием.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без *наглядной информации* - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей, которые подчинены определенной тематике. В работе с родителями также широко

используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг, пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по *индивидуальным домашним заданиям*. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает *Интернет*. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

<b>Формы работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Цели</b>
Родительские собрания	октябрь	Знакомство родителей с результатами диагностики, характеристика речевого развития детей группы, планирование работы на первый период обучения: задачи и содержание.
	январь	Подведение итогов работы за первое полугодие; планирование дальнейшей работы.
	май	Подведение итогов работы за год, рекомендации по закреплению пройденного материала, обсуждение дальнейшего маршрута развития.
Консультации	ежеквартально	
Стенды	каждый месяц	Просвещение родителей в общих вопросах речевого развития детей.
Папки – перед вижки	каждый месяц	Акцентирование внимания родителей и их просвещение в вопросах коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.
Индивидуальные домашние задания.	еженедельно	Закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий.
Интернет – ресурс	По необходимости	

## **V. Мониторинг уровня развития речи.**

*Мониторинг речевого развития* проводится в начале, в середине и в конце года по речевой карте, рекомендованной Н.В. Нищевой, результаты заносятся в диагностическую таблицу.

### **Критерии оценки речевого развития детей при обследовании речи дошкольников**

#### **1. Обследование состояния моторной сферы.**

4 балла - все задания выполняются правильно.

3 балла - все задания выполняются правильно, но с нарушением темпа.

2 балла - задания выполняются недостаточно точно, ребенок вытягивает руки в стороны, наклоняется для сохранения равновесия.

1 балл - плохо удерживает равновесие, стоя на одной ноге, быстро оступается, ищет опору; мяч подбрасывает очень низко; не удерживает равновесия при остановке по команде.

0 баллов - задания не выполняются.

#### **2. Обследование состояния ручной моторики.**

4 балла - все задания выполняются правильно.

3 балла - все задания выполняются правильно, но с нарушением темпа.

2 балла - задания выполняются недостаточно точно (с появлением синкинезий, движения истощаются, позы распадаются)

1 балл - выполняет задания только с помощью другой руки или взрослого (разгибает пальцы другой рукой, удерживает их при возникновении синкинезий)

0 баллов - задания не выполняются.

#### **3. Обследование состояния мимической мускулатуры.**

4 балла - правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения

3 балла - все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость замедленны

2 балла - замедленное и напряженное выполнение

1 балл - выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы

0 баллов - грубо выраженная патология мышечного тонуса мимической мускулатуры, гипомимия.

#### **4. Обследование состояния артикуляционной моторики.**

4 балла - правильное выполнение движений с точным соответствием всех характеристик предъявленному, движения координированы, отсутствие нарушения мышечного тонуса, патологической симптоматики.

3 балла - замедленное и неточное выполнение, быстрая истощаемость, незначительное нарушение тонуса (гипертонус, гипотония, дистония).

2 балла - затруднения при выполнении упражнений, время фиксации позы ограничено 1 -3 секундами, количество правильно выполненных движений ограничивается 2-3мя, умеренно выраженное нарушение мышечного тонуса, саливация, усиливающаяся при функциональной нагрузке, девиация языка.

1 балл - выполнение с ошибками, длительный поиск позы, отклонения в конфигурации, замена одного движения другим, грубо выраженные нарушения мышечного тонуса, выраженная патологическая симптоматика (постоянная саливация, посинение кончика языка, гиперкинезы, девиация), синкинезии

0 баллов - невыполнение движений.

#### **5. Обследование состояния просодической стороны речи.**

4 балла - разборчивость речи не нарушена, дыхание свободное, голос модулированный, темп и ритм соответствуют норме

3 балла - разборчивость речи несколько снижена. Возможны незначительные единичные нарушения дыхания и голоса

2 балла - речь невнятная, смазанная. Возможны нарушения темпа, ритма, дыхания и голоса

1 балл - разборчивость нарушена, речь малопонятна для окружающих. Возможно проявление гиперкинезов, заикания, отклонения тембра

0 баллов - речь понятна только близким

## **6. Обследование звукопроизношения**

- 4 балла - безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях.
- 3 балла - один-два звука правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы).
- 2 балла - нарушено произношение трех-пяти звуков.
- 1 балл - в любой позиции искажаются или заменяются шесть-девять звуков.
- 0 баллов - искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются от десяти звуков.

## **7. Обследование состояния фонетико-фонематического восприятия**

- 4 балла - точное выполнение задания
- 3 балла - Допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно
- 2 балла - Ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения
- 1 балл - Часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение;
- 0 баллов - отказ или невыполнение задания

## **8. Обследование навыков звукового анализа и синтеза.**

- 4 балла - точное выполнение задания
- 3 балла - допускает негрубые ошибки, но исправляет самостоятельно
- 2 балла - задания выполняются с ошибками, одно - два задания недоступны
- 1 балл - большая часть заданий недоступна
- 0 баллов - отказ или невыполнение задания

## **9. Обследование сформированности слоговой структуры слов.**

- 4 балла - правильное, точное воспроизведение в темпе предъявления
- 3 балла - воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки
- 2 балла - замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением слоговой структуры
- 1 балл - искажение слоговой структуры слов
- 0 баллов - во всех случаях допускает грубые искажения слоговой структуры слов.

## **10. Обследование импрессивной речи**

- 4 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий
- 3 балла - единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса
- 2 балла - большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка).
- 1 балл - большинство заданий не выполняется
- 0 баллов - невыполнение

## **11. Обследование экспрессивной речи.**

- 4 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий
- 3 балла - единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса
- 2 балла - большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка).
- 1 балл - большинство заданий не выполняется
- 0 баллов - невыполнение

## **12. Обследование словоизменения и словообразования**

- 4 балла - правильное выполнение заданий
- 3 балла - отмечаются лишь единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно
- 2 балла - небольшая часть задания выполняется с ошибками, которые исправляются после стимулирующей помощи;
- 1 балл - большая часть задания выполняется с ошибками, которые исправляются
- 0 баллов - большая часть задания выполняется с ошибками, которые не исправляются после оказания помощи.

## **13. Рассказ по серии картин, по сюжетной картине**

- 4 балла - самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен

грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

3 балла - картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно без аграмматизмов; допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов.

2 балла - встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена.

1 балл - раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов.

0 баллов - рассказ недоступен.

### **2.6.1. Качественная характеристика уровней сформированности речевого развития**

**Высокий уровень**, от 30 до 42 баллов. Ребенок правильно отчетливо произносит все звуки, дифференцирует их на слух и в произношении. Хорошо регулирует темп речи и речевое дыхание. Самостоятельно выполняет звуковой анализ слова. Все или почти все слова есть в активном словаре. Самостоятельно подбирает, действия к предмету; прилагательное к существительному; умеет подбирать антонимы и синонимы. Активно участвует в диалоге. Составляет короткий рассказ по сюжетной картине. Употребляет в речи распространенные предложения и простейшие виды сложноподчиненных и сложносочиненных.

**Средний уровень**, от 29 до 18. Звуки изолированно произносит правильно, но в речи не автоматизированы, отсутствует дифференциация, нарушено произношение не более двух звуков одной группы. Имеются нарушения фонематического слуха и восприятия. При выполнении звукового анализа допускает ошибки. Половина предложенных слов отсутствует в словаре, затрудняется в подборе прилагательных, глаголов и антонимов. Допускает ошибки в образовании грамматических категорий. Активно участвует в диалоге. Употребляет в речи простые и распространенные предложения. Умеет описывать предмет с опорой на образец.

**Низкий уровень**, ниже 18 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков. Ребенок не умеет регулировать темп речи и дыхание. Грубо нарушен фонематический слухи восприятие, большинство заданий не доступно. Звуковой анализ не доступен даже после «разбора образца». Большая часть слов отсутствует как в активном, так и в пассивном словаре. Употребляет в речи простые предложения с грубыми нарушениями грамматических категорий. Не доступен пересказ коротких текстов. По сумме баллов определяется уровень речевого развития ребенка,

## Литература:

1. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников. - С-П., 1999.
5. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. - М.: «Профессиональное образование», 1993.
6. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, 2002.
7. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
10. Преодоление ОНР у дошкольников/ под ред. Волосовец Т.В., М.: Творческий центр, 2007.
11. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи/ под ред. Гаркуши Ю.Ф. – М.:ТЦ Сфера, 2002.
12. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет, Дневник воспитателя логопедической группы. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

## Перечень используемых программ и технологий.

Перечень программ и технологий	<p>Программы</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 л е т ). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</li><li>2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Москва «Просвещение», 2010</li></ol> <p>Технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.- Санкт-Петербург «Детство - Пресс», 2001</li><li>4. Агранович З.Е, Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2007</li><li>5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.</li><li>6. Баскакина И.Б., Лынская М.И. Логопедические игры. =М.: Айрис – пресс, 2008</li><li>7. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей.-М.:</li></ol>
--------------------------------	--

- Просвещение, 1979
8. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 – 144с.
  9. Гризик, Т.И., Тимошук Л.Е. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте». - М.: Просвещение, 2006
  10. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 112с. (Практическая логопедия.)
  11. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. СПб.: Детство-Пресс, 2000
  12. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2010
  13. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. М., «Просвещение», 1972
  14. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург, 2000
  15. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2005
  16. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. Издание 2-е, дополненное и исправленное. – М.: «Гном-Пресс», 1999. – 96с. (Опыт работы практического педагога).
  17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: Издательство «Гном и Д», 2010. – 20с. – (Практическая логопедия).
  18. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.-М.: «Гном-Пресс», 1999
  19. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.-М.: «Гном-Пресс», 1999
  20. Козырева Л.С. Развитие речи детей до 5 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001
  21. Козырева Л.С. Развитие речи дети 5-7 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001
  22. Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. «Издательство гном и Д». 2009
  23. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб.: Издательский Дом «Литера». 2001
  24. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2010
  25. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стёртой дизартрии):-СПб.: Изд-во «Союз», 2001
  26. Логопед. Научно-методический журнал.-М.: Творческий Центр Сфера.
  27. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др.; Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200с.

	<p>28. Понятийно-терминологический словарь логопеда/Под редакцией В.И. Селиверстова.-М,: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,1997</p> <p>29. ПоваляеваМ.А. Справочник логопеда.-Ростов –на-Дону: «Феникс»,2001</p> <p>30. ПожиленкоЕ.А. Волшебный мир звуков и слов.-М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 1999</p> <p>31. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. («учим говорить правильно»). – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 48с. (Практическая логопедия.)</p> <p>32. ТкаченкоТ.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет.-М.: Издательство «ГНОМ и Д»,2002</p> <p>33. ТкаченкоТ.А. Правильно произносим звук.-Екатеринбург:ООО «Издательский дом Литур»,2007</p> <p>34. ХватцевМ.Е. логопедия: работа с дошкольниками.-М.:Аквариум,СПб Дельта,1996</p>
Перечень пособий	<p>1. Азова Е.А.,О.О.Чернова Учим звуки «ТЦ Сфера»,2010</p> <p>2. Агронович З.Е. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. СПб. «Детство-Пресс»,2003</p> <p>3. Борисенко М.Г. грамматика в играх и картинках. СПб.: Паритет,2005-32с.</p> <p>4. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. 3 блока М.: Школьная Пресса,2007</p> <p>5. Вохринцева С. Окружающий мир .дидактический материал. Изд. «Страна Фантазий»</p> <p>6. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Учебно-методический комплект. Серия альбомов. Изд. «Гном и Д»,2007</p> <p>7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Диагностика речи детей дошкольного возраста</p> <p>8. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет 2 ч. Владос, 2003</p> <p>9. Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте:основные направления работы. Учебно-методическое пособие. Новосибирск НИПКиПРО, 2007</p> <p>10. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. М.: Изд-во ЭКСМО,2006</p> <p>11. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1,2,3,4 для занятий М.: ТЦ Сфера, 2008-32 с.</p> <p>12. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1,2,3 для занятий М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>13. Конфетка серия книг ТЦ Сфера,2009</p> <p>14. Кыласова Л.Е. Дидактический материал по развитию речи.Волгоград: учитель,2007-119с.</p> <p>15. Мельникова С.М. Бикина Н.В. Игротека речевых игр ООО Издательство «Гном и Д»,2006</p> <p>16. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей.Санкт-Петербург, 1995</p> <p>17. Нищева Н.В. Если ребёнок плохо говорит. Советы родителям. СПб: «Детство Пресс»,2011-64с.</p> <p>18. Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов .Выпуск1,2 Книголюб,2003</p>

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>19. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей .Дидактический материал. Учебное пособие. М.:»Гном-Пресс»,1999-96 с.</p> <p>20. Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания. Альбом1,2,3,4 ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008</p> <p>21. Юрчишина В.Д. Вижу, читаю, пишу. Демонстрационный материал. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007-80 с.</p> |
|--|--|



Принято на Педагогическом  
совете МБДОУ д/с №6 «Сказка» г.Ипатово  
Протокол от «26» 08 2021 г № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с №6 «Сказка» г. Ипатово  
Холод И.В.  
Приказ от «26» 08 2021 г № 68



**Годовой план  
Коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ  
учителя-логопеда  
МБДОУ д/с №6 «Сказка» г. Ипатово  
на 2021 – 2022 учебный год**

№	Наименование работы	Сроки выполнения	Примечания
<b>1. Организационная работа</b>			
1.1	Обследование устной речи детей с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи	01.09-15.09	<i>Индивидуально по мере необходимости по мере обследования</i>
1.2	Ознакомление воспитателей групп с итогами обследования детей	15.05-25.05	
1.3	Выявление детей, нуждающихся в консультации ТПМПК	15.09-20.09	
1.4	Анализ медицинских карт детей с ОВЗ и вновь прибывших детей	в течение учебного года	
1.5	Комплектование подгрупп детей с учетом возраста и однородности структуры речевого дефекта	до 15 сентября	
<b>2. Работа с документацией</b>			
2.1	Оформление документов обследования устной речи детей с ОВЗ	в течение учебного года	<i>по мере проведения занятий</i>
2.2	Заполнение речевых карт детей с ОВЗ	до 15 сентября	
2.3	Составление списка детей с ОВЗ зачисленных на логопедические занятия	до 15 сентября	
2.4	Составление и утверждение расписания логопедических занятий (циклограммы коррекционной работы учителя-логопеда)	до 15 сентября	
2.5	Составление АОП, индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, календарно- тематических планов логопедических занятий	до 15 сентября в течение учебного года	

2.6	Составление плана индивидуальной работы с детьми с ОВЗ	в течение учебного года к 30 мая	
2.7	Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий		
2.8	Составление годового отчета о проделанной работе		
<b>3. Коррекционно-развивающая работа</b>			
3.1	Осуществлять логопедические занятия с учетом режима работы ДОУ	до 15 сентября	<i>дети могут зачисляться и в течение года по рекомендации ТПМПК</i>
3.2	Подгрупповые и индивидуальные занятия проводить не менее 1-2 раз в неделю, согласно утвержденному расписанию	<i>в течение учебного года</i>	
3.3	Осуществлять индивидуальные занятия с детьми не менее 2 раз в неделю	<i>в течение учебного года</i>	
3.4	Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия и раздаточный материал	<i>в течение учебного года</i>	
3.5	Изучать индивидуальные особенности детей, проявлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений Участие в работе ППк МБДОУ д/с № 6	<i>в течение учебного года</i>	
<b>4. Взаимосвязь в работе с воспитателями и другими специалистами ДОУ</b>			
4.1	Ознакомление воспитателей групп с результатами диагностики	<i>в течение учебного года</i>	<i>по годовому плану МБДОУ</i>
4.2	Предоставление рекомендаций воспитателям по индивидуальной работе с детьми	<i>в течение учебного года</i>	
4.3	Взаимопосещение занятий	<i>в течение года</i>	
4.4	Участие в педагогических советах, семинарах, мастер-классах МБДОУ	<i>в течение года</i>	
4.5	Сотрудничество с медицинскими работниками, с педагогом-психологом и другими специалистами учреждения	<i>в течение учебного года</i>	
4.6	Участие в работе методических объединений учителей-логопедов города, района	<i>в течение учебного года</i>	
<b>5. Работа с родителями</b>			
5.1	Выступление на родительских собраниях	<i>в течение года</i>	<i>по годовому плану МБДОУ</i>  <i>по мере обращения</i>  <i>по мере обращения</i>
5.2	Рекомендации родителям (законным представителям) по работе с детьми с ОВЗ в домашних условиях		
5.3	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам коррекции ТНР у детей	<i>в течение учебного года</i>	
5.4	Оформление логопедического уголка для родителей	<i>в течение учебного года</i> <i>в течение учебного года</i>	
<b>6. Самообразование и повышение квалификации</b>			

6.1	Изучение новинок специальной литературы	<i>в течение учебного года</i>	
6.2	Посещение семинаров и методических объединений учителей-логопедов города, района	<i>в течение учебного года</i>	
6.3	Изучение опыта работы учителей-логопедов города, взаимопосещение и анализ занятий	<i>в течение учебного года</i>	
6.4	Подготовка к аттестации	<i>в течение учебного года</i>	
<b>7. Оснащение логопедического кабинета</b>			
7.1	Изготовление игровых пособий по развитию навыков звукового анализа и синтез, звуко-буквенного и звуко-слогового анализа а у детей с нарушениями речи	<i>в течение учебного года</i>	
7.2	Изготовление игровых пособий по формированию словообразования и словоизменения у детей нарушениями речи	<i>в течение учебного года</i>	
7.3	Подбор материала по развитию связной речи, развитию темпа, ритма речи, интонационной выразительности	<i>в течение учебного года</i>	
7.4	Изготовление пособий по профилактике и предупреждению нарушений навыков письма и чтения у дошкольников с нарушениями речи	<i>в течение учебного года</i>	
7.5	Подбор и изготовление дидактических игр на развитие высших психических функций.	<i>в течение учебного года</i>	

**Сетка занятий учителя - логопеда в старшей группе**

Понедельник	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения
Вторник	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения
Среда	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения
Четверг	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения
Пятница	Фронтальное занятие по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи

**Сетка занятий учителя - логопеда в подготовительной группе**

Понедельник	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения
Вторник	Фронтальное занятие по совершенствованию лексико – грамматических категорий и связной речи
Среда	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения
Четверг	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения
Пятница	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения -

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
д/с №6 «Сказка» г. Ипатово

Принят на педагогическом совете МБДОУ д/с №6 «Сказка»

Протокол №1 от 26.08.2024 г.

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ д/с №6 «Сказка»  
И.В. Холод  


**ПЕРСПЕКТИВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПОДГРУППОВОЙ РАБОТЫ  
В Старшей ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Учитель-логопед С.Н. Ковган

2021-2022 уч.год

## СЕНТЯБРЬ

Лексическая тема «Осень» неделя 3			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p><i>Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный).</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).</p>	<p>Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность.</p>	<p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков</p> <p>· Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.</p>
Развитие связной речи и речевого общения			
<p>Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p>			

## ОКТЯБРЬ

Лексическая тема «Овощи. Огород», неделя 1			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p><i>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород»(огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый).</i></p>	<p>Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже</p>	<p>Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.</p>	<p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.</p>
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>	
<p>Совершенствование умения различать длинные и короткие слова.</p>	<p>Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость—мягкость.</p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.</p>	

Лексическая тема «Сад. Фрукты», неделя 2			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи

<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород»(<b>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</b>).</p>	<p>Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже</p>	<p>Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.</p>	<p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков · Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>	
<p>Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.</p>	<p>Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость—мягкость.</p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.</p>	

<p>Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды», неделя 3</p>			
<p><b>Развитие словаря</b></p>	<p><b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p>	<p><b>Коррекция произн. стороны речи</b></p>

<p>. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик,лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).</p>	<p>Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа).Закрепление навыка употребления простых предлогов.Совершенство вание навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже</p>	<p>Совершенство-вать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоуедения.</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>	
<p>Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.</p>	<p>Развитие слухового внимания.Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость—мягкость.</p>	<p>Развитие диалогической речи.Обучение составлению рассказов-описаний.</p>	

<p>Лексическая тема «Одежда», неделя 4</p>			
<p><b>Развитие словаря</b></p>	<p><b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p>	<p><b>Коррекция произн. стороны речи</b></p>

<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>).</p>	<p>Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Формирование понятия <i>предложение</i>.</p>	<p>Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p>	<p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>	
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове).</p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.</p>	
<p>Лексическая тема «Обувь», ноябрь, неделя 2 (4 фронтальной НОД)</p>			
<p><b>Развитие словаря</b></p>	<p><b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p>	<p><b>Коррекция произн. стороны речи</b></p>

<p>Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i>).</p>	<p>Образование и использование относительных прилагательных. Употребление существительных множественного числа. Закрепление понятия предложение. Закрепление навыка употребления простых предлогов.</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p>	<p>Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>	
<p>Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.</p>	<p>Развитие слухового внимания. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость—мягкость.</p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.</p>	
<p>Лексическая тема «Игрушки», ноябрь, неделя 3 (4 фронтальной НОД)</p>			
<p><b>Развитие словаря</b></p>	<p><b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p>	<p><b>Коррекция произн. стороны речи</b></p>

Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» ( <i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i> ).	Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Формирование понятия <i>предложение</i> .	Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>	
Совершенствование слоговой структуры слов (двусложные слова из закрытых слогов).	Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук</i> .	Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму.	

Лексическая тема «Посуда», ноябрь, неделя 4 (4 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>

<p>Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <b>чайная, столовая, кухонная посуда</b>. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» {<b>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный</b>).</p>	<p>Согласование числительных <b>два</b> и <b>пять</b> с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существительных в косвенных падежах.</p>	<p>Развитие ритmicности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p>	<p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>	
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.</p>	

Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы», декабрь, неделя 1( 4 фронтальной НОД)

<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
<p>Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать</i>).</p>	<p>Формирование навыка образования однокоренных слов. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении.Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных.</p>	<p>Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p>	<p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>	
<p>Совершенствование слоговой структуры слов (трёхсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове).Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук.</i></p>	<p>Развитие диалогической речи.Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму.</p>	

Лексическая тема «Домашние животные зимой», декабрь, неделя 2( 4 фронтальной НОД)			
<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» ( <i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i> ).	Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существительных в косвенных падежах. Закрепление знаний о предложении.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>	
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.	

Лексическая тема «Дикие животные зимой», декабрь, неделя 3( 4 фронтальной НОД)

<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» ( <i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться</i> ).	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят--</i> . Согласование прилагательных с существительными.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука[r].
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Развитие связной речи и речевого общения</b>	
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Обучение составлению рассказа по картине. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений.	

Лексическая тема «Новый год», декабрь, неделя 4( 4 фронтальной НОД)

<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>

<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>).</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование однокоренных слов.</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p>	<p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука [р].</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>	
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука на фоне слова).</p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.</p>	
<p>Лексическая тема «Мебель», январь, неделя 2( 4 фронтальной НОД)</p>			
<p><b>Развитие словаря</b></p>	<p><b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p>	<p><b>Коррекция произн. стороны речи</b></p>

<p>Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий).</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов.</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха.</p>	<p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука [р].</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>	
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).</p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.</p>	
<p>Лексическая тема «Транспорт», январь, неделя 3( 4 фронтальной НОД)</p>			
<p><b>Развитие словаря</b></p>	<p><b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p>	<p><b>Коррекция произн. стороны речи</b></p>

<p><i>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский).</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов).</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p>	<p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация изолированного звука [р].</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>	
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.</p>	

Лексическая тема «Профессии. Швея», февраль, неделя 2( 4 фронтальной НОД)

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p><i>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить, нужный, необходимый, полезный).</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами для того чтобы.</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b> Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b> Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).</p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b> Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, совершенствование навыка составления рассказа по картинкам.</p>	

Лексическая тема «Профессии на стройке.», февраль, неделя 3( 4 фронтальной НОД)

<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
<p><i>Расширение и закрепление представления о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть.штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный).</i></p>	<p><i>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление от-носительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи( составление сложносочиненных предложений со словами потому что).</i></p>	<p><i>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</i></p>	<p><i>Автоматизация звука[r] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.</i></p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b> Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.</p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b> <i>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)</i></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b> <i>Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи</i></p>	

Лексическая тема «Наша армия», февраль, неделя 4( 4 фронтальной НОД)

<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>



<p><i>Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить).</i></p>	<p><b>Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространённых предложений).</b></p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p>	<p>Автоматизация звука [р] в словах предложения. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b> Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов</p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b> <i>Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове)</i></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b> <i>Составление рассказов по картине по коллективно составленному плану. Развитие диалогической речи</i></p>	

<p>Лексическая тема «Комнатные растения», март, неделя 2 (4 фронтальной НОД)</p>			
<p><b>Развитие словаря</b></p>	<p><b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p>	<p><b>Коррекция произн. стороны речи</b></p>

<p><i>Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий).</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными два и пять). Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами для того чтобы.</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в и предложениях с ними.</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>	
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие навыков звукового анализа (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа.</p>	<p>Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.</p>	
<p>Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы», март, неделя 3( 4 фронтальной НОД)</p>			
<p><b>Развитие словаря</b></p>	<p><b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p>	<p><b>Коррекция произн. стороны речи</b></p>

<p><i>Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться).</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами, образование однокоренных слов).</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка делать логическое ударение.</p>	<p>Автоматизация звука [р] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фон-ких представ., развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>	
<p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.</p>	<p><i>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)</i></p>	<p>Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи.</p>	

Лексическая тема «Наш город», март, неделя 4( 4 фронтальной НОД)

<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>
<p><i>Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» город, Краснодар, улица, проспект, площадь, музей, театр, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать).</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование притяжательных прилагательных).</p>	<p><i>Совершенствова ть умение эмоционально передавать характер песен, чисто интонировать мелодию. Развитие речевого дыхания.</i></p>	<p>Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>	
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану.</p>	

Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы», апрель, неделя 1( 4 фронтальной НОД)

<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произн. стороны речи</b>

<p>Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять).</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p>	<p>Автоматизация звука[р] в предложении.</p>	
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>		
<p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p><i>Составление предложений по картинкам.</i></p>		
<p>Лексическая тема «Космос», апрель, неделя 2( 4 фронтальной НОД)</p>				
<p><b>Развитие словаря</b></p>	<p><b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p>	<p><b>Коррекция произн. стороны речи</b></p>	

<p>Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать).</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предложение, образование и употребление существительных с суффиксом –иц-).</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности.упражнениях. Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>	
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).</p>	<p>Развитие диалогической речи. <i>Составление рассказа по картине.</i></p>	
<p>Лексическая тема «Хлеб», апрель, неделя 3( 4 фронтальной НОД)</p>			
<p><b>Развитие словаря</b></p>	<p><b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p>	<p><b>Коррекция произн. стороны речи</b></p>

<p><i>Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь).</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, относительных прилагательных,</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p>	<p>Автоматизация звука [р] в игровой деятельности. Развитие артикуляционной моторики, постановка звука [р']</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>	
<p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.</p>	<p><i>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)</i></p>	<p>Составление рассказов по картине по плану. Развитие диалогической речи.</p>	
<p>Лексическая тема «Почта», апрель, неделя 4( 4 фронтальной НОД)</p>			
<p><b>Развитие словаря</b></p>	<p><b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p>	<p><b>Коррекция произн. стороны речи</b></p>

<p><i>Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» {почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, посылать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной}.</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом а).</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Автоматизация звука [р] в игровой деятельности. Формирование правильной артикуляции звука [р']</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>	
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Определение места звука в словах.</p>	<p>Совершенствование умения составлять рассказы по картине. Развитие диалогической речи.</p>	

<p>Лексическая тема «Правила дорожного движения», май, неделя 1 (4 фронтальной НОД)</p>			
<p><b>Развитие словаря</b></p>	<p><b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p>	<p><b>Коррекция произн. стороны речи</b></p>

<p><i>Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следовать).</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (<i>подбор однокоренных слов, согласование числительных существительными</i>). Совершенствование синтаксической стороны речи (<i>обучение составлению предложений с противительным союзом а</i>).</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p>	<p>Автоматизация звука [р'] в слогах.</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>	
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок.</p>	

Лексическая тема «Насекомые и пауки», май, неделя 2( 4 фронтальной НОД)

<p><b>Развитие словаря</b></p>	<p><b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p>	<p><b>Коррекция произн. стороны речи</b></p>
--------------------------------	---	---	--

<p><i>Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный).</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи( образование слов-антонимов).<i>Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а).</i></p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Автоматизация звука [р'] в предложениях. Развитие артикуляционной моторики.</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>	
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие речевого слуха. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).</p>	<p>Закрепить навык составления рассказа-описания о насекомом по плану.</p>	

<p>Лексическая тема «Времена года.Лето», май, неделя 3( 4 фронтальной НОД)</p>			
<p><b>Развитие словаря</b></p>	<p><b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p>	<p><b>Коррекция произн. стороны речи</b></p>

<p><i>Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать).</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых предложений).</p>	<p>Развитие интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p>	<p>Автоматизация звука [р'] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>	
<p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.</p>	<p><i>Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</i></p>	<p><i>Составление рассказов по картинкам. Развитие диалогической речи.</i></p>	
<p>Лексическая тема «Полевые цветы», май, неделя 4 (4 фронтальной НОД)</p>			
<p><b>Развитие словаря</b></p>	<p><b>Формирование и совершенствование грам. строя речи</b></p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p>	<p><b>Коррекция произн. стороны речи</b></p>

<p><i>. Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать)</i></p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову цветы, образование и употребление слов-антонимов, согласование числительных с существительными).</p>	<p>Отрабатывать длительный речевой выдох.</p>	<p>Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога. Автоматизация произношения звука [л] в слогах и словах.</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<p><b>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<p><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p>	
<p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.</p>	<p><i>Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.</i></p>	<p><i>Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи.</i></p>	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
д/с №6 «Сказка» г. Ипатово

Принят на педагогическом совете МБДОУ д/с №6 «Сказка»

Протокол №1 от 26.08.2021 г.

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ д/с №6 «Сказка»  
И.В. Холод  
*И.В. Холод*  
*Протокол от 26.08.2021 г.*



**ПЕРСПЕКТИВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПОДГРУППОВОЙ РАБОТЫ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Учитель-логопед С.Н. Ковган

2021-2022 уч.год

Месяц, неделя	№ занятия	Цели			Лексическая тема	Примечание
		Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные		
<b>I период</b>						
<b>Сентябрь</b>		<b>Обследование</b>				Н.В. Нищева Конспекты подгрупп. лог. зан. в подг. гр. д/с для детей с ОНР – 1ч – с.13
<b>1</b>						
<b>2</b>						
<b>3</b>						
<b>4</b>	1	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» ( <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть, шушать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть</i> ). Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование певческих навыков.	Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.	Осень . Осенние месяцы. Деревья осенью Зву к [j]. Букв а Йй	
<b>Октябрь</b>						

1	1	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	с.43
2	1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах» ( <i>фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, лимон, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый;</i> ; <i>созревать, краснеть, наливать. Убирать, укладывать, заготавливать</i> ). Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Обучение рисованию с натуры, совершенствование умения изображать предметы.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование интереса к изобразительной деятельности.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	с.68
3	1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний ( <i>насекомое, жук. Бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка; летать, ползать, жужжать, собирать, жалить; полезный, вредный</i> ). Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	с.98
4	1	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью.	Развитие связной речи, слухового и зрительного	Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, любви	Перелетные птицы,	с.122

		<p>Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы» (<i>птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелетный, водолавающий, пернатый</i>).</p> <p>Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация сонорных звуков в словах).</p>	<p>внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.</p>	<p>и бережного отношения к природе.</p>	<p>водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету</p>	
<b>Ноябрь</b>						
<b>1</b>	1	<p>Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы, ягода» (<i>лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; прятаться, наливать, созреть, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Совершенствование навыка звукобуквенного и слогового анализа слов. Автоматизация</p>	<p>Развитие связной речи, речевого фонематических представлений, речевых навыков, зрительного восприятия и мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Поздняя осень. Грибы, ягоды</p>	с.149

		произношения и дифференциация сонорных звуков в игре.				
2	1	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» ( <i>животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, поило; ухаживать, содержать, поить, кормить; домашний, полезный, нужный</i> ). Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления о изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	с.172
3	1	Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов» ( <i>лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, еж, барсук, бобр, детеныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами <b>-онок-</b> , <b>-енок-</b> , притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных	Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики.	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, бережного отношения к животным.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме Звук [j]. Буква Ёё	с.200

		звуков в игровой деятельности.					
<b>4</b>	1	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» ( <i>одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый; надевать, обувать, стирать, чистить, гладить</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствования умения петь естественным голосом в доступном диапазоне.	Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики,	Воспитание самостоятельности, активности.	инициативности, творческой	Осенние одежда, обувь, головные уборы	с.229
<b>II период</b>							
<b>Декабрь</b>							
<b>1</b>	1	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима» ( <i>зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буря, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; покрывать, выпадать, идти, замечать, завывать, прилетать, голодать,</i>	Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, самостоятельности, воображения.	инициативности, творческого	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	с.259

		замерзать, искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов.				
2	1	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем (мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье; деревянный, дубовый, ореховый, березовый; стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия; активности, инициативности, самостоятельности.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	с.289
3	1	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда» (посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдце, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дурилаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный;	Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанными людьми.	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	с.316

		хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать). Совершенствование навыка образования слов с суффиксами –иц-, -к-. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.				
4	1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» ( <i>праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, елка, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, дед Мороз, Лапландия, упряжка; веселый, праздничный, радостный, новогодний; готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать</i> ). Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, ответственности.	Новый год	с.343
<b>Январь</b>						
2	1	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» ( <i>транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль. Самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн; грузовой, пассажирский, специальный,</i>	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Транспорт. Виды транспорта . Профессии на транспорте . Трудовые действия	с.369

		<p><i>дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить</i>). Закрепление понятий <i>грузовой</i> и <i>пассажирский</i> транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p>				
<b>3</b>	1	<p>Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии» (<i>труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать; трудиться, совершать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в родительном падеже). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Обучение декоративному обобщению изображений готовых форм и компоновке их в композиции.</p>	<p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности.</p>	<p>Развитие желания выполнять трудовые поручения. Обучение доведению начатого дела до конца. Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективного претворения общего замысла.</p>	Профессии взрослых. Трудовые действия	с.393
<b>4</b>	1	<p>Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой» (<i>ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свиновод, механизатор, овощевод, скот, корова, бык, лошадь, теленок, жеребенок, корма, поило, навоз, транспортер; ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, ремонтировать, готовить; сельский, скотный, домашний, полезный, нужный, трудный</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного</p>	<p>Развитие речевого слуха, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением</p>	<p>Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии, бережного отношения к живой природе.</p>	Труд на селе зимой	с.420

		представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте.				
<b>Февраль</b>					Орудия труда.	
<b>1</b>	1	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты» ( <i>инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы; делать, использовать, облегчать; нужный, необходимый, полезный</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> ). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.	Инструменты	П ч. с.9
<b>2</b>	1	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» ( <i>животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, достигать, питаться; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный</i> ). Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением.	Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.	Животные жарких стран, повадки, детеныши	с.31

		звуков в рассказе.				
<b>3</b>	1	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения» ( <i>растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, аспарагус, гибискус, амариллис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус, сансевиерия, стробилянтез; очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить; красивый, яркий, сочный, зеленый</i> ). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.	Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к природе, навыков сотрудничества на занятии.	Комнатные растения, размножение, уход	с.59
<b>4</b>	1	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» ( <i>животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).	Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности.	Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	с.85
<b>III период</b>						
<b>Март</b>						
<b>1</b>	1	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна» ( <i>весна, потепление,</i>	Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия,	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, ответственности, навыков	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые	с.115

		<p><i>таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать).</i></p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация.</p>	<p>творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений, навыка создания коллективной работы.</p>	<p>сотрудничества на занятии.</p>	<p>весенние цветы. Мамин праздник</p>	
<b>2</b>	1	<p>Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.</p>	<p>Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание чувства гордости за Родину, самостоятельности, ответственности, активности.</p>	<p>Наша Родина - Россия</p>	с.147
<b>3</b>	1	<p>Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.</p>	<p>Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.</p>	<p>Москва – столица России</p>	с.167
<b>4</b>	1	<p>Углубление представлений о Ступине. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш родной город» (<i>город, Ступино, проспект, площадь, улица, музей, здание, памятник, парк, скульптура; культурный, прекрасный, великолепный, красивейший; стоять .возникать, возвышаться, стремиться,</i></p>	<p>Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.</p>	<p>Наш родной город</p>	с.191

		создавать, возводить, восторгаться, любоваться). Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения; косвенная речь). Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.				
<b>Апрель</b>						
<b>1</b>	1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршак	с.216
<b>2</b>	1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. Воспитание гигиенических навыков.	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	с.245
<b>3</b>	1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и	Развитие диалогической речи, общих речевых навыков,	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и	Мы читаем. Знакомство с	с.268

		<p>чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p>	<p>самостоятельности, любви к чтению.</p>	<p>творчеством С.В. Михалкова</p>	
4	1	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии; активности, инициативности, самостоятельности; любви к книге и чтению.</p>	<p>Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто</p>	с.294
<b>Май</b>						
2	1	<p>Обобщение представлений о весне и ее период, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна» (<i>весна, месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое; распускаться, появляться, расцветать, разливать, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зеленый, перелетный, первый</i>). Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p>	<p>Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной</p>	с.318

		представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.				
<b>3</b>	1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Совершенствование умения перевоплощаться, импровизировать.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	с.336
<b>4</b>	1	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности» ( <i>школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта; учиться, поступать, читать, писать, читать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить; первый, классный, школьный,</i>	Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми. Формирование готовности к школе.	Скоро в школу. Школьные принадлежности	с.365

		<p><i>дружный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Профиль по звукопроизношению

№	Фамилия, имя ребенка	С		Сь		З		Зь		Ц		Ш		Ж		Щ		Ч		Л		Ль		Р		Рь		К		Г		Х		примечание
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м			
1																																		
2																																		
3																																		
4																																		
5																																		
6																																		
7																																		
8																																		
9																																		
10																																		
11																																		
12																																		
13																																		
14																																		
15																																		

Условные обозначения:

авт - автоматизация звука

-- - пропуск звука

/ - замена звука

м/з - межзубный сигматизм

гор. - горловое произношение

одн. – одноударное произношение

уточ. – уточнить произношение

приз. – призубное произношение

бок.- боковой сигматизм

с - сентябрь

м - май

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Холод Ирина Викторовна

Действителен с 29.03.2021 по 29.03.2022